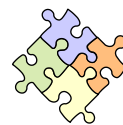




Mateřská škola Studénka, Komenského 700,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Č.j. MŠ 489/2023 HO

OBSAH

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023	1
1. Základní údaje o MŠ Studénka	1
2. Účel zřízení a předmět činnosti MŠ Studénka	2
3. Údaje o organizaci vzdělávání.....	3
4. Podmínky k zajištění vzdělávání.....	5
4.1. Personální podmínky	5
4.2. Provozní, bezpečnostní a hygienické podmínky.....	6
5. Údaje o výsledcích vzdělávání a aktivitách MŠ	7
6. Údaje o prevenci rizikových jevů.....	25
7. Údaje o dalším a průběžném vzdělávání zaměstnanců	26
7. Prezentace MŠ na veřejnosti.....	27
8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	27
9. Údaje o kontrolách a inspekcích	28
Veřejnosprávní kontroly zřizovatele	28
11. Závěr	29

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ STUDÉNKA

Právní forma:	Příspěvková organizace
Datum zřízení:	1.1.1993
Zřizovatel:	Město Studénka
Název organizace:	Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace

Sídlo:	Komenského 700, 742 13 Studénka
Místa odloučených pracovišť:	Budovatelská 580, 742 13 Studénka Butovická 106, 742 13 Studénka Nová Horka 50, 742 13 Studénka Poštovní 659, 742 13 Studénka R.Tomáška 491, 742 13 Studénka
IČ:	00848671
Statutární orgán:	ředitelka MŠ Mgr. Pavla Honová
Zástupce statutárního orgánu:	zástupkyně ředitelky MŠ Jarmila Nekolová
Zařazena do sítě škol:	1.9.1996
IZO v síti škol:	600 137 422
Kapacita MŠ Studénka:	346 dětí
Adresa pro dálkový přístup	pyes45s (ID datové schránky)
Údaje o školské radě	není zřízena

2. ÚČEL ZŘÍZENÍ A PŘEDMĚT ČINNOSTI MŠ STUDÉNKA

Hlavním účelem MŠ Studénka je poskytování předškolního vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Předškolní vzdělávání poskytuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří předpoklady pro pokračování vzdělávání. Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hlavní činnosti je zejména poskytování předškolního vzdělávání podle vzdělávacích programů a zajišťování školských služeb podle příslušných ustanovení školského zákona, tzn. uskutečňování

stravování dětí v době jejich pobytu ve škole a zajišťování závodního stravování zaměstnanců školy za úplatu.

3. ÚDAJE O ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímací řízení do MŠ Studénka

Zápis do Mateřské školy Studénka na školní rok 2022/2023 proběhl v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a to ve dnech 2.-3.5.2022 za osobní účasti rodičů, elektronicky pak do 16.5.2022. Zaevidováno bylo 111 žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (o 16 více než v loňském roce), přičemž jedna žádost byla zrušena zpětvzetím žadatele, a to na 84 volných míst. Žádosti byly posuzovány podle zveřejněných kritérií a podle vnitřní směrnice VP 2/2021 o stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání (dostupné na www.msstudenka.cz).

Posuzovaných žádostí o přijetí dětí s trvalým pobytem ve spádovém obvodu Studénka a Nová Horka bylo celkem 91. Přijato bylo 84 dětí, nebylo přijato 6 dvouletých dětí a 1 tříleté dítě ze Studénky, jehož zákonní zástupci nechtěli jinou než MŠ Komenského. S trvalým pobytem dětí v jiných obcích bylo přijato 19 žádostí, ani jedno dítě nebylo přijato. K zápisu nepodalo žádost 13 zákonných zástupců dětí, které trvalým pobytem patří do spádového obvodu MŠ Studénka a pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Pro školní rok 2022/2023 byly děti přijaty tak, aby naplněnost tříd byla v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání č.14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a to maximálně 24 dětí ve třídě s odpočtem za přiznaná podpůrná opatření 3. a 4. stupně podpory a s odpočtem na děti dvouleté. V průběhu školního roku byly mimo zápis přijaty 3 děti.

Organizace vzdělávání

Všechny třídy MŠ Studénka byly v celodenním provozu. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí nad počet stanovený vyhláškou o předškolním vzdělávání byla využita pouze pro odpočet dětí dvouletých a odpočet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to podle § 2 odst 5-7 Vyhlášky o předškolním vzdělávání č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, na pracovištích Budovatelská, Butovická, Komenského a Poštovní.

Od 1.9.2022 došlo k prodloužení provozu pracoviště Nová Horka 50, a tedy všechna pracoviště již mají provozní dobu od 6.00 do 16.00 hod.

Tabulka 1 Přehledová tabulka

součást	Kapacita	Počet tříd	Děti zapsané na školní rok celkem	Povinně předškolní / z toho s odkladem ŠD	Spec.vzděl-potřeby k 30.9.2022/ 30.6.2023	Odhlášeno v průběhu šk.roku	Přijato v průběhu šk.roku	Ukončení docházky k 31.8.2023 1. třída ZŠ/ přípravná třída
Budovatelská	54	2	44	21/6	14/22	0	0	15/0
Butovická	28	1	24	12/2	4/6	0	0	8/2
Komenského	62	3	56	20/5	10/13	0	0	17/1
Nová Horka	15	1	15	1/1	0/1	1	1	1/0
Poštovní	150	6	119	37/11	22/34	1	2	27/1
R.Tomáška	37	2	37	12/4	9/12	1	0	10/1
celkem	346	15	295	103/29	59/88	3	3	78/5

Tabulka 2 Průměrná docházka dětí v jednotlivých třídách

	třída	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	celkem
Budovatelská	1.	14,5	17,8	13,8	7,2	16,3	12,5	16,5	14,4	17,2	18,0	9,4	7,9	13,8
	2.	13,2	12,5	12,4	7,4	12,2	13,2	13,2	14,8	14,6	13,7	6,3	8,5	11,8
														12,8
Butovická	1.	17,4	15,5	17,6	16,1	15,8	14,8	17,7	17,9	16,7	18,5	4,4	3,4	14,7
														14,7
Komenského	1.	5,4	5,9	7,1	3,2	5,1	6,3	6,2	6,6	8,0	7,1	5,1	5,1	5,9
	2.	17,2	18,7	15,3	10,2	16,9	16,9	18,9	15,6	19,7	19,4	4,5	6,0	14,9
	3.	15,8	16,9	15,0	12,4	14,1	12,3	15,3	14,8	18,5	17,5	7,7	7,4	14,0
														11,6
Nová Horka	1.	11,4	11,0	10,5	8,9	10,3	6,5	11,3	11,6	13,5	12,1	1,2	1,7	9,2
														9,2
Poštovní	1.	15,2	11,5	11,3	11,9	12,8	13,8	10,5	15,5	17,0	16,4	11,4	10,7	13,2
	2.	13,3	10,9	8,5	10,3	11,0	10,2	11,3	10,6	11,9	12,8	4,1	4,3	11,9
	3.	7,8	7,6	7,1	6,6	9,5	7,8	8,7	10,2	13,8	15,6	6,2	7,1	10,8
	4.	12,0	11,7	12,5	8,1	9,1	10,2	10,0	11,5	13,4	14,8	9,1	8,4	13,1
	5.	13,3	12,0	13,9	8,3	11,2	9,2	9,5	8,1	14,0	13,2	2,9	4,4	10,0
	6.	16,8	14,3	12,2	11,3	11,6	10,9	12,6	12,2	16,8	15,2	4,9	5,9	12,0
														11,8
R.Tomáška	1.	11,3	8,3	8,9	9,9	8,9	11,7	12,0	10,4	10,5	12,3	5,5	4,6	9,5
	2.	16,1	15,1	13,6	14,3	12,0	12,6	13,52	16,7	18,5	18,3	4,5	3,8	12,1
														10,8
celkem		15,4	14,6	13,8	11,2	13,6	13,0	13,3	14,7	17,2	17,3	6,7	6,9	13,1

4. PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Celkem zaměstnávala k 30.6.2023 MŠ Studénka 67 zaměstnanců, z toho 49 pedagogických a 18 nepedagogických, a to na pracovních pozicích učitelka mateřské školy, speciální pedagog, asistent pedagoga, administrativní pracovník, účetní, školnice, výdejčí stravy, uklízečka a prادلena.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů

Všichni pedagogové jsou ženy s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Tabulka 3 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů

VŠ vzdělání zaměřené na předškolní nebo speciální pedagogiku (Mgr)	7
VŠ jiné (Mgr., Ing.)	3
VŠ vzdělání zaměřené na předškolní nebo speciální pedagogiku (Bc)	7
VŠ jiné (Bc.)	0
Vyšší odborné (Dis.)	1
Středoškolské pedagogické se zaměřením na předškolní pedagogiku	23
Středoškolské jiné	8

Změny v personálním obsazení ve školním roce 2022/2023

- Komenského - k 31.8.2022 končí učitelka Jaroslava Vernerová, a na uvolněné místo nastupuje Sabina Kocmichová. Na místo asistenta pedagoga nastupuje k 1.9.2022 Lucie Šelongová Zavřelová.
- Poštovní - na mateřskou dovolenou odchází asistentka pedagoga Klára Grygarová, k 1.9.2022 nastupuje na její místo Barbora Mikušová.
- R.Tomáška - 1.1.2023 nastupuje na místo asistenta pedagoga Veronika Dorociáková za Anetu Mojsovou (nyní na mateřské dovolené) .

Personální podmínky byly po celý školní rok v souvislosti se systémem financování na PHmax ze státního rozpočtu uspokojivé. Z provozních prostředků byl hrazen plat řidiče, závozníka a dohody z prací konaných mimo pracovní poměr.

4.2. PROVOZNÍ, BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Provozní podmínky byly na všech pracovištích srovnatelné. Příspěvek zřizovatele byl stanoven ve výši 4.300 Kč na 1 dítě. Zákonní zástupci přispívali na provoz měsíční částkou 600 Kč. Provozní prostředky byly využity zejména pro materiální zajištění vzdělávání, k nákupu služeb a dalších prostředků k zajištění provozního standardu a zlepšení vzdělávacích podmínek, zejména úložných skříní a tělovýchovných pomůcek pro MŠ Nová Horka, dětských židlí a skříní do šatny zaměstnanců pro MŠ Butovická. V MŠ Budovatelská byly v obou třídách vyměněny koberce, MŠ R.Tomáška pořídila myčku nádobí a šatní boxy pro děti, MŠ Komenského plachty na pískoviště, svahovou skluzavku a nové povlečení. MŠ Poštovní se zaměřila na dovybavení všech tříd didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem.

Ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost byla Mateřské škole Studénka



poskytnuta neinvestiční dotace dotace MŠMT ve výši 241.600 Kč, ze které bylo pořízeno 10 notebooků pro učitele a robotické učební pomůcky na všechna pracoviště MŠ. Z dotace na projekt Cesta JAK (program Šablony J.A.K) bylo pořízeno dalších 6 notebooků pro učitele, tablety pro děti z MŠ R.Tomáška a další materiál

k naplnění cílů šablon.

Speciální materiál a učební pomůcky pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (hrazeno ze státního rozpočtu) byly pořízeny v hodnotě 50 tis. Kč téměř na všechna pracoviště.

Pro zlepšení podmínek vzdělávání schválil zřizovatel MŠ Studénka dotaci na *investice* ve výši 500 tis Kč v roce 2022 a taktéž ve stejné výši v roce 2023. Investiční prostředky byly využity na pořízení zahradní skluzavky do zahrady MŠ Komenského, domečku, kladinky

a dvou houpadel do školní zahrady v Nové Horce a dále k vybavení čtyř tříd MŠ Budovatelská, Komenského, R.Tomáška a Poštovní interaktivními obrazovkami.

Hygienické a prostorové podmínky a uspořádání vnitřního vybavení všech pracovišť odpovídaly počtu zapsaných dětí.

Bezpečnostní podmínky. V součinnosti s odborem MHÚM městského úřadu ve Studénce byly průběžně zajišťovány opravy a havárie. Drobné požadavky byly vyřešeny pomocí zaměstnanců odboru MHÚM nebo pracovní skupiny. V průběhu školního roku byly odborem prostřednictvím odborných firem zajištěny tyto akce:

- Budovatelská – odstranění havárie odpadů (výměna starého potrubí za nové včetně napojení na venkovní kanalizaci) a s tím spojená rekonstrukce hygienického zázemí pro děti.
- Komenského – oklepání zvětralé omítky, doplnění lišt a prahů, nátěr dveřních zárubní v přízemí budovy, vystavění kontejnerového stání před budovou a zpevnění části travnaté plochy pro vjezd vozidla se stravou.
- Nová Horka – odstranění havárie odpadů
- Poštovní – oprava střechy a sádkokartonových podhledů a výmalba po zatékání ve třídě logopedů a v kotelně, nátěr dřevěné konstrukce terasy.
- R.Tomáška - výměna radiátorů, oprava hygienického zázemí v obou poschodích, oprava okapu, výměna plynové kotle, zrušení elektrického bojleru a jeho nahrazení zásobníkem na vodu.

Od března 2021 je městem Studénka realizován projekt Obnova zeleně ve městě Studénka III. etapa, do kterého jsou zahrnuty zahrady mateřských škol. Po dobu udržitelnosti projektu zajišťuje péči o novou výsadbu (živé ploty, keře, stromy a trvalky) realizační firma Petr Vykrut – Zahradní služby.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A AKTIVITÁCH MŠ

Společné cíle byly opět naplňovány prostřednictvím školního vzdělávacího programu *Cesta do života* a jeho příloh, školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání každého pracoviště. Společným obsahem vzdělávání byly oblasti zdravého životního

stylu, prevence negativních jevů, grafomotorických dovedností dětí, prosociálních vztahů a logopedické prevence. Dále jsme se zaměřili na environmentální a polytechnické vzdělávání, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, věnovali péči dětem od dvou let věku, vyhledávali děti nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsme zajišťovali odbornou speciální pedagogickou péči. Všechny výše uvedené oblasti přirozeným způsobem prolínaly vzdělávání v Mateřské škole Studénka, a to s důrazem na individuální přístup k dítěti a k jeho potřebám.

5.1. MŠ Budovatelská

ŠVP Cesta do života a Báječná školka

Třídní vzdělávací program kooperuje se Školním vzdělávacím programem *Tam a zase zpět, poznáváme svět*. V rámci třídního vzdělávacího programu byl kladen důraz na rozvoj osobnosti dětí. Zaměřovali jsme se na podporu jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními ve skupině vrstevníků. Také jsme se snažili naučit děti dodržovat pravidla a ocenit hodnoty, které jsou pro jejich budoucí život důležité. V rámci programu byly prováděny různé aktivity, které pomáhaly rozvíjet jejich znalosti, dovednosti a návyky, které budou potřebovat při přechodu na základní školu.



Obsah vzdělávacího programu byl rozdělen do čtyř tématických integrovaných bloků, které se propojovaly a prolínaly v týdenních nebo 14-ti denních plánech. Tyto bloky nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Nabídli jsme dětem témata, která byla blízká, zajímavá a podnětná, aby je motivace vedla ke splnění stanovených cílů. Během vzdělávání jsme využívali individuální práci dětí, práci ve skupinkách a společné aktivity celé třídy. Avšak kvůli většímu počtu dětí s nižšími kognitivními schopnostmi byla spolupráce mezi dětmi v této skupině omezenější.

Při vzdělávání jsme se zaměřovali na každé jednotlivé dítě a používali různé metody práce, zejména u dětí s podpůrnými opatřeními nebo poruchami komunikačních schopností. Kladli jsme důraz na učení prostřednictvím zážitků, her, činností a přirozeného sociálního učení pomocí nápodoby. Byly nabízeny různé aktivity s různou obtížností, které odpovídaly věku a rozvoji dítěte z hlediska psychiky, fyzického stavu a sociálního rozvoje. Preferovali jsme motivující aktivity, které zapojovaly smysly, tělo, fantazii, emoce a myšlení. Tyto aktivity dětem přinášely radost a podporovaly rozvoj jejich schopností. Při skupinových, týmových i individuálních aktivitách jsme se zaměřovali na posilování silných stránek dětí, což pomáhalo zlepšovat i jejich slabé stránky. Umožňovali jsme dětem používat informační technologie v míře odpovídající jejich věku tak, aby každé dítě mělo možnost dosáhnout úspěchu a užít si radost z toho,

co prožívalo a součást

vzdělávání jsme vzdělávací nabídky hlínou, což přispělo motoriky dětí a jejich estetické nápaditost. Abychom dětem pracovat jsme tvořivé aktivity vzdělávacího nadstandardní třídy. Děti se s keramickou hlínou



objevovalo. Jako

polytechnického zařadili do práci s keramickou k rozvoji jemné zároveň rozvinulo vnímání, tvořivost a umožnili všem s keramikou, zařadili s hlínou do programu jako činnost pro obě seznámily

prostřednictvím her,

zážitků a experimentů a naučily se základy jednoduchých technik práce s hlínou. V rámci keramické dílny si děti samy vyrobily hříbek, jablíčko, vánoční stromeček jako svícen, ptáčka, srdíčko, spolu s rodiči skřítku z listu, sluníčko a pro krajskou soutěž vyráběly vločku, která se v krajské soutěži O nejoriginálnější vánoční vločku umístila na 1. místě.

Mimo standardní aktivity proběhlo několik edukačních programů s přímým zapojením dětí, a to Malované čtení, Hravá věda, program Zdravík a Jedlík a základy první pomoci. Společně s rodiči dětí jsme měli Hravé odpoledne, Vánoční pohádku, odpolední program pro předškolní děti Škola nanečisto, tvořivé a keramické dílničky, sportovní odpoledne

pro celou rodinu na zahradě mateřské školy, Wellnes pro maminky a tradiční rozloučení se školáky.

I tento školní rok divadélka Leonka, Koloběžka, která Mikuláše. společně všichni do záchranné v Bartošovicích. absolvovali bruslení a knihovnu.



nás navštívila Letadlo a dětem přivezla i V červnu jsme vyrazili na výlet stanice zvířat Předškolní děti plavecký výcvik navštívili

V mateřské škole z důvodu havárie probíhaly v měsíci květnu stavební práce zaměřené na renovaci odpadů, toalet a umývárny pro děti. Byly provedené nezbytné opravy a úpravy, včetně výměny starých potrubí a instalace nových odpadních kanálů. Část prací se týkala také renovace a úpravy stávajících toaletních zařízení ve třídě Berušek a toalet pro zaměstnance. Díky těmto úpravám jsou toalety opět plně funkční a odpovídají hygienickým standardům. Během provádění stavebních prací v mateřské škole docházelo ke ztíženému provozu. Byla přijata dočasná opatření, jako například uzavření určitých částí školy nebo přemístění dětí do jiných prostor. Potřebné úpravy v harmonogramu byly provedeny ve spolupráci s rodiči, aby se minimalizovaly možné negativní dopady na děti během každodenního pobytu.

5.2. MŠ Butovická

ŠVP Cesta do života a Ze školky do světa

V průběhu celého školního roku jsme s dětmi plnili záměry a cíle ŠVP MŠ Studénka Cesta do života. Hlavní cíle byly zapracovány do jednotlivých integrovaných bloků ŠVP odloučeného pracoviště. Při práci s dětmi byl kladen důraz na kvalitní vzdělávání, na individuální přístup, jedinečnost každého dítěte a přípravu dětí na vstup do ZŠ. Děti byly vedeny k samostatnosti, respektovali jsme jejich individuální a věkové odlišnosti. Do vzdělávací nabídky jsme pravidelně zařazovali logopedické chvíle, environmentální

výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a rovněž jsme věnovali pozornost prevenci negativních jevů a multikulturní výchově. K dosažení cílů jsme dětem vytvořili příjemné, podnětné a nestresující prostředí, které napomáhá celkovému rozvoji osobnosti.

Dalším rokem jsme vzdělávali podle ŠVP *Ze školky do světa*, který je tvořen pěti integrovanými bloky: To jsem já a moje rodina, Jsme rádi, že máme kamarády, Objevujeme svět kolem nás, Poznáváme co je pro nás zdravé, Chráníme naši přírodu.



Tyto integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV, a vzhledem k nim jsou průřezové. Jednotlivá témata jsme konkretizovali v rámci třídního plánování. Snažili jsme se dbát na vyvážený poměr spontánních her a řízených činností. Pestrou nabídkou aktivit jsme u dětí rozvíjeli zájem o poznání a touhu učit se. Při vzdělávání jsme preferovali prožitkové učení. Snažili jsme se pracovat s dětmi převážně individuálně, popřípadě v menších skupinách. Vytvářeli jsme dětem prostředí, ve kterém nacházely radost a porozumění, posilovali jsme prosociální chování dětí ve vztazích k ostatním

a snažili jsme se společně vytvářet bezkonfliktní prostředí. Aktivní spolupráce s rodiči nám umožnila navázat na výchovu v rodině. V rámci režimu dne byl vytvořen dostatečný prostor pro spontánní hru, pohybové hry, řízené aktivity a pravidelný pobyt venku. Usilovali jsme o vytvoření kladných vztahů mezi dítětem a pedagogem. Ve třídě jsme si stanovili společně pravidla, která byla respektována jak ze strany dětí, tak ze strany pracovníků MŠ. Děti byly vedeny k samostatnosti, ke zdravým životním návykům. Zaměřili jsme se na vytvoření ekologického povědomí a pozitivního vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém děti žijí. Opětovným zapojením do projektu *Se Sokolem do života* jsme rozšířili nabídku pohybových aktivit pro všechny děti. V průběhu vzdělávacích aktivit jsme rozvíjeli děti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. V prvních měsících nového školního roku jsme realizovali adaptační projekt pro nové děti, které si postupně zvykaly na nové prostředí a kamarády.

V průběhu celého školního roku jsme aktivně spolupracovali s Charitou Studénka. Realizovali jsme návštěvy s dětmi v Domově Sv. Anny (Strašidelné zpívání, Vánoční přání, Přání k MDŽ, Stavění májky, Pohádkové dopoledne) a naopak zaměstnanci charity nás navštívili ve školce (Mikuláš).

Dále jsme spolupracovali se ZŠ Butovická, kde jsme uskutečnili několik vzájemných návštěv. Ve spolupráci s rodiči jsme pro děti připravili v průběhu roku několik akcí (Pouštění draků, Školka plná strašidel, Pohádkové odpoledne, Jarní tvoření, Besídka ke dni matek, Odpolední hraní s tatínky).



Se školáky jsme se rozloučili zahradní slavností a přespaním ve školce. V rámci vzdělávání se děti zúčastnily bruslení, kurzu plavání, exkurze ve zdravotnické laboratoři, výchovných koncertů v Musicale, návštěvy u městské policie a u hasičů ve Studénce Butovicích. Ve školce nás navštívilo divadlo s pohádkou a Armáda ČR.

Na školní výlet jsme se vypravili na hrad Starý Jičín, kde si pro nás pan kastelán připravil cestu za pokladem. Ve slunečných dnech jsme podnikali dobrodružné výpravy po Studénce a do CHKO Poodří.



dovolené.

S kulturním programem pravidelně vystupujeme při Vítání občánků na zámku ve Studénce. Dobrou spolupráci máme i s dalšími pracovišti MŠ Studénka, zejména pak s R. Tomáška, kde nám vypomohli s kostýmy k pohádkám a zastupují na našem pracovišti při čerpání řádné

5.3. MŠ Komenského

Cesta do života a Pohádka je klíček od dětských srdíček

Vzdělávání v mateřské škole Komenského je realizováno prostřednictvím ŠVP *Pohádka je klíček od dětských srdíček* a je dále zpracováván do třídních vzdělávacích programů. Ve třídách se pracuje dle třídních vzdělávacích plánů, průběžně naplňovaných a hodnocených. Škola se zaměřovala zejména na individuální péči, rozvoj motoriky, logopedii a grafomotoriku. Cílem pedagogů je spokojené dítě, které je vedeno k rozvíjení jeho schopností a dovedností.

Školní rok jsme zahájili s dětmi ve věkovém složení 3-4 roky v počtu 9 dětí, 4-5 let v počtu 27 dětí, 5-6 let v počtu 20 dětí, z nich mělo 12 dětí speciálně vzdělávací potřeby. Po celý školní rok byla věnována pozornost logopedické prevenci, rozvoji předmatematických, předčtenářských a polytechnických dovedností dětí, tomuto byla přizpůsobena celá vzdělávací nabídka realizovaná prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka obsahovala skupinové a individuální činnosti, u předškolních dětí také se zaměřením na kooperaci a vzájemnou spolupráci. Celkově lze zhodnotit naplnění všech cílů programu jako úspěšné. Veškeré dění v MŠ bylo založeno na trvalé podpoře rodičů a kvalitě osobního přístupu a kreativitě každého z pedagogů, ale zároveň celého kolektivu zaměstnanců naší mateřské školy.

Opětovné zapojení do projektu *Celé Česko čte dětem*, přineslo pravidelné předčítání dětem ve všech třídách každý den učitelkami a asistenty pedagoga. Pravidelné čtení má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví, rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Bohužel i přes naši výzvu se do projektu nezapojili žádní rodiče, ani jiní rodinní příslušníci.



Učitelky mateřské školy věnovaly dětem maximální péči. Přípravovaly dětem pestrý program zaměřený na prožitkové učení. V září nás navštívila p. Alena Svobodová s programem Budme kamarádi, který se věnoval zdravotně postižením. Děti si mohly vyzkoušet na vlastní kůži ovládat invalidní vozíček, nebo pracovat poslepu. Navštívilo nás divadlo Leonka s pohádkou Jak se dráček vrátil. Děti vyrobily draka, se kterým pak



divadlo doprovázely. S rodiči jsme si prožili tvoření z jablek, o Vánocích proběhl jarmark s diskotékou a rozsvěcování stromečku, kde jsme společně s rodiči zazpívali koledy a užívali vánoční atmosféru. Žáci devátých tříd ze ZŠ Františka kardinála Tomáška pro děti připravili Mikulášskou nadílku.

V druhé polovině roku děti

prožily den s kouzelníkem Alešem, putovaly za vodníkem Vendelínem, kdy při plnění úkolů bedlivě pozorovaly okolní přírodu. Navštívili jsme kino v Bílovci, děti si prožily cestu vlakem a při exkurzi řídící kabiny si zkusily zatroubit. Maminky si nově užily wellnesday, který dostaly k svátku. Děti pro ně připravily masáže, manikúru, kosmetiku, kadeřnictví aj.. Svůj svátek oslavili také tatínkové při zábavných soutěžích společně s dětmi. Obě akce měly velice pozitivní ohlasy, snad se tedy stanou naší tradicí. Na školním výletě v Hukvaldech si děti prožily den s hmyzem, daňky, poznávaly, co je pro přírodu dobré a co nikoliv, měly možnost pozorovat svět přes lupu i dalekohled. Při Muzikoterapii s p. Alenou Svobodovou se seznámily s netradičními hudebními nástroji, na které si zahrály a mohly cítit různé vibrace i poslouchat zvláštní zvuky. Ve veřejném dění jsme se s dětmi podíleli na ekologické propagaci u příležitosti Dne Země předáváním děkovných medailí majitelům za údržbu a čistotu okolí svých domů. Ve spolupráci s Vagonářským muzeem jsme zrealizovali veřejnou velikonoční výstavu, kde rodiče s dětmi upletli pomlázky, děti s učitelkami vytvořily velký vlak plný velikonočních vajíček. Výstava trvala až do 30.6. 2023. Při exkurzi v muzeu Tatra Kopřivnice se děti interaktivně seznámovaly s automobilovou dopravou a předaly obrázky aut a vlaků do místní galerie. Tradičního plaveckého kurzu se zúčastnilo dvacet dětí na plaveckém

bazénu ve Studénce a stejný počet se prošlo školou bruslení pod vedením hokejových trenérů.

Na konci školního roku, společně s divadlem Ententyky, jsme se rozloučili s osmnácti předškoláky. Jedno dítě odešlo do přípravné třídy ZŠ, dvě děti zůstávají v MŠ s odkladem školní docházky. Děti, odcházející do 1. třídy ZŠ, byly vybaveny praktickými zkušenostmi, které mohou využívat nejen v dalším učení, ale zejména ve svém dalším životě, a takovými kompetencemi, které jim umožní dobře zvládnout další stupeň vzdělávání.

5.4. MŠ Nová Horka

ŠVP Cesta do života a Báječná školka

Dlouhodobým záměrem naší MŠ je všestranný rozvoj dítěte, s důrazem na soulad psychiky s tělesným zdravím. Pracovaly jsme se ŠVP *Báječná školka*, který navazoval na cíle ŠVP MŠ Studénka *Cesta do života*. Vzdělávací obsah byl rozdělen do čtyř integračních bloků, kterými se prolínaly všechny vzdělávací oblasti. S integrovanými bloky jsme pracovaly celoročně a rozpracovávaly jsme je do témat, aby dětem byly blízké, zajímavé a srozumitelné, s ohledem na věkové složení třídy. Od 1.9.2022 nastoupilo k docházce 15 dětí, z toho 1 dítě s odkladem školní docházky, 3 děti ve věku 4–5 let, 8 dětí ve věku 3–4 let a 3 děti ve věku 2–3 roky. Zpracovali jsme plán rozvoje dítěte s odkladem školní docházky, ve kterém jsme stanovili cíle k rozvoji zrakového a sluchového vnímání, zrakové a sluchové paměti, řeči a slovní zásoby, základy pojmového a logického myšlení, orientace v čase a v prostoru, početní představy a předmatematické dovednosti. Při tvorbě třídního vzdělávacího programu jsme k tématům vybírali činnosti, které rozvíjely všechny kompetence dětí. V námětových i spontánních hrách jsme vedli děti ke vzájemnému



respektování, ohleduplnosti a spolupráci. Vzdělávání bylo založeno na přímých zážitcích a prožitcích dětí, na zařazování smyslových her, prvků dramatické výchovy a při zpěvu doprovodu dětí hry na tělo a Orffovy hudební nástroje.

Vzdělávací obsah ŠVP byl rozdělen do integrovaných bloků, kterými se prolínaly všechny vzdělávací oblasti. Od 1.9.2022 nastoupily k docházce tři děti mladší tří let, proto jsme diferencovali požadavky na děti podle jejich aktuálních schopností a dovedností. Malým dětem byly předávány elementární dovednosti a učily se zejména základním sociálním a hygienickým návykům vedoucím k osvojení dodržování osobní hygieny. Důslednou prací učitelek a spoluprací s rodiči se nám tato problematika podařila vyřešit. S ohledem na věk byly dětem k dispozici také vhodné hračky, lepopřel, obrázkové knihy, jednoduché skládanky, puzzle, stavebnice, aj..

V programu jsme se zaměřili na zdravý životní styl, prevenci negativních jevů a na environmentální výchovu. Plánované aktivity podporovaly rozumový a tělesný rozvoj dětí, jejich zdraví, ale také zajišťovaly osobní spokojenost a pohodu. V pohybových aktivitách jsme vedly děti ke správnému držení těla, ke zvládnutí lokomočních i nelokomočních pohybových dovedností. Děti získávaly vědomosti a dovednosti



k podpoře zdraví a znalosti o částech lidského těla. V projektech Zdraví, Hygiena, Výživa, Nebezpečí odhozených stříkaček se děti pomoci pohádek a maňásku seznámily s rozdíly mezi zdravým a nezdravým, či dokonce nebezpečným způsobem života. Nabídka jazykové průpravy a každodenní zařazování logopedických chvil vedlo děti k lepšímu vyjadřování a k rozvoji řečových dovedností. Velkou pozornost jsme věnovaly aktivitám, které předcházejí čtení a psaní – každodenní četba dětem, přednes, vyprávění, plnění úkolů v pracovních listech a psaní dle předlohy, obrázkové čtení.

V námětových, spontánních hrách i ve všech ostatních činnostech jsme děti vedly k vzájemnému respektování, ohleduplnosti a spolupráci. Děti poznávaly i okolí MŠ, společně jsme pozorovali změny v přírodě, přechody ročních období a s tím spojené

souvislosti – stromy, květiny, hmyz, ptáci, sníh a led. Na školní zahradě děti nesmírně bavily zahradnické práce a zalévání jahod, fazolí a květin. Vše si samy nasadily, pozorovaly růst, a tak nenásilnou formou zjistily, co rostliny potřebují ke svému růstu. Sladkou odměnou byla sklizeň jahod.

Zapojili jsme do projektu Bezpečně na silnicích - Markétina dopravní výchova. Bezplatné materiály k projektu, karty a metodika byly využity ve výchovně vzdělávací práci v průběhu školního roku. Pro zpestření života dětí v MŠ jsme některá témata zakončili projektovými dny. Cílem projektu ke Dni země bylo vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí a ochrany přírody. Děti si osvojily elementární poznatky o přírodě, významu čistoty ovzduší, vody a půdy pro růst rostlin. S dětmi jsme vytvořili přáníčka, jako poděkování pro občany Nové Horky za to, jak se starají o své zahrady, zkrášlují životní prostředí a třídí odpad. Na procházce jsme s dětmi postupně obešli celou ves a na plot jsme jim společně zavěsili přání. Projekt Velikonoční dobrodružství na zámku měl za cíl seznámit děti se svátky jara (ožívání přírody, první květy, mlád'átka, aj.). Děti měly možnost formou hry v zámeckém parku plnit různé úkoly, rébusy a hlavolamy. Besedy o hasičích a o práci Policie ČR byly vedeny profesionály, a to z řad rodičů. Cílem besed byl záměr vzbudit v dětech vztah k dané problematice. Děti měly možnost shlédnout a vyzkoušet jejich pracovní potřeby a vybavení, včetně služebního auta.

5.5. MŠ Poštovní

ŠVP Cesta do života a Na světě nejsi sám

V rámci naplňování cílů ŠVP *Na světě nejsi sám*, který je rozčleněn do 4 integrovaných bloků *Kdo se schoval v zrcadle*, *Eda se nedá*, *Kudy ke hvězdám*, *Svět je naše kouzelná říše*, nadále pokračujeme ve vytváření přirozeného prostředí pro děti ve věkově heterogenních skupinách. V letošním roce jsme se zaměřili na zařazování poznatků a námětů ze



vzdělávání a samostudia do TVP. Uplatňujeme prožitkové, kooperativní a situační učení, vedeme k rozvíjení klíčových kompetencí. Děti měly možnost si činnosti vybírat z nabídky, která odpovídá jejich potřebám, schopnostem a zájmům. Témata byla dětem blízká. Problém s málo podnětným přírodním okolím mateřské školy byl řešen delšími výlety do Poodří, návštěvami venkovního hřiště v Butovicích a hlavně zajímavým dopoledním programem připraveným pro děti na zahradě mateřské školy (stezky s úkoly, péče o záhony, zdolávání přírodních i umělých překážek, hra v centrech vodního



světa...). Bez větších problémů se nám dařilo zařazovat pomocí speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a rodičů integrované děti do provozu běžných tříd. Ke zlepšení úrovně komunikace s rodiči jsme přispěli společnými neformálními akcemi pro školu a rodinu, např. uspořádáním odpoledního divadelního představení, společného rozsvěcení vánočního stromku se zpěvem koled nebo dětského dne s opékáním párků. Předškolákům byl usnadněn vstup do ZŠ spoluprací se základní školou Butovická a Sjednocení. Děti se účastnily akcí pro předškoláky v obou výše jmenovaných školách

(Mikulášská nadílka, dny pro budoucí školáky, tvořivé dílny atp.). Paní ředitelky a učitelky prvního stupně před zápisem do školy přišly na besedu s rodiči budoucích prvňáčků a zodpovídaly množství dotazů, týkajících se nástupu do školy. Učitelky mateřské školy se účastnily zápisů do ZŠ a pomáhaly dětem zbavit se počátečního ostychu z málo známých prostor i lidí.

Návštěvy Jarošova statku, Vagonářského muzea a současně zámku ve Studénce byly využity k náhledu dětí do praktického života. Mezi aktivity, které oživily program pro děti mateřské školy patřily návštěvy divadélek v MŠ, společné akce v MUSICALE, výlety do Dinoparku, do záchranné stanice v Bartošovicích, do loutkového divadla v Ostravě, v Odrách aj.. Mezi vítané hosty v MŠ se zařadila návštěva ze záchranné služby, návštěva ilustrátora dětských knih a v neposlední řadě divadélko studentek SPGŠ Odry se svou pohádkou. Studentky dalších pedagogických škol, které k nám průběžně přicházely na pedagogickou praxi, nám přinesly nové básničky, pohybové hry, pohádky a na oplátku si

odnášely nevšední zážitky s dětmi. Tradičními akcemi jako je rozsvěcení vánočního stromku s koledami, odpolední divadelní představení pro rodiče a děti, rej čarodějnic na zahradě mateřské školy, zábavná stezka pro rodiče a děti, které jdou k zápisu, Láskovník (srdíčka na stromech před MŠ) a rozloučení ze školáky jsme udržovali a rozvíjeli kladné povědomí o naší školičce na veřejnosti. Jako velmi úspěšnou hodnotíme výstavu pomůcek vyrobených učitelkami MŠ Studénka, která proběhla v naší škole a byla velmi inspirativní pro všechny, kteří se účastnili.

I když je poslední rozhodnutí o zaškolení předškolního dítěte na rodičích, po konzultaci s třídními učitelkami, popřípadě se speciálními pedagogy jsme do základní školy ve velké většině poslali děti, kterým se podařilo naplnit kompetence pro vstup do ZŠ.

5.6. MŠ R. Tomáška

Cesta do života a ...a tudy cesta vede...

Soulad mezi hlavními cíli ŠVP *Cesta do života* a ŠVP OP R. Tomáška ... a tudy cesta vede... se týká především důrazu na kvalitní vzdělávání dětí. Naším cílem je příprava dětí pro život. Vzdělávací programy jsou založeny na přirozené touze poznávat, zkoumat a prožívat. Motivací jsou základní česká přísloví, která jsou zároveň čtyřmi integračními bloky: *Bez práce nejsou koláče, Komu není rady, tomu není*



pomoci, Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá, Srdce jako na dlani. S těmito integrovanými bloky učitel celoročně pracuje, rozpracovává je spolu s dětmi do myšlenkových map a témat tak, aby dětem byly blízké a pro ně zajímavé. Děti se učí již od tří let soustředit svou činnost a hru do barevných domečků (center), jejichž bohatá nabídka je rozvíjí a motivuje k učení. Společnou činností nás všech je dramatická výchova a práce v pěveckém sboru *Tralaláček*. Každoročně se snažíme o to, abychom své dovednosti předvedli nejen rodičům, ale i široké veřejnosti.

V tomto školním roce ukončilo předškolní vzdělávání 11 dětí, z toho 1 dítě nastupuje do přípravné třídy ZŠ Butovické. Výsledky jejich vzdělávání jsme vyhodnotili takto:

Kompetence k učení. Naše děti dokáží soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, mají dobré poznatky o světě, orientují se ve svém městě, znají cestu domů z MŠ, orientují se v okolí MŠ – nádraží, rybníky, řeka Odra apod. Jsou všímavé a aktivně chtějí porozumět situacím kolem sebe, umí pracovat s atlasem rostlin a získané znalosti umí použít ve skutečné přírodě, většina z nich se učí spontánně i vědomě, práci dokáží dokončit a umí odhadnout své síly a zhodnotit své pokroky i pokroky a výkony druhých dětí. U osmi dětí je nutné opakování instrukcí a ujišťování v plnění úkolů, 1 dítě má problém se záměrným zapamatováním

Kompetence k řešení problémů. Většina našich školáků je všímavá a dokáže upozornit na problém ve svém okolí. Nebojí se říci si o radu a požádat dospělého o pomoc. Při řešení problému uvažují logicky a užívají osvědčené postupy získané vlastními zkušenostmi (nemoci, bezpečí, láska, rodina, kamarádi). Užívají číselných a matematických pojmů, dokážou rozlišit funkční řešení od nefunkčního. Chápou, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli. U tří dětí přetrvává nejistota v početních představách a logických úlohách.

Komunikativní kompetence. Skupina komunikuje bez zábran jak mezi sebou, tak i s dospělými, mají bohatou slovní zásobu, používají souvětí, jejich dialogy jsou zajímavé a



zdařilé, umí vzájemně naslouchat, rádi často vyprávějí zážitky, zvládají se vyjadřovat i jinými prostředky (divadelní, výtvarné, pěvecké), mají pozitivní vztah ke knihám (encyklopedie), kde si

ověřují a hledají nové informace, umí skládat slova, určovat hlásky, upevňují si grafomotoriku. Rovněž mají povědomí o cizích jazycích. Výkony v předčtenářských dovednostech jsou velmi různorodé, týkající se grafomotoriky a sluchové percepce. V mateřské škole je poskytována speciálně pedagogická péče dvanácti dětem.

Sociální a personální kompetence. Všechny děti dokáží o sobě rozhodovat a mají svůj vlastní názor, chápou, že jsou odpovědné za své jednání. Skupina je velmi empatická k druhým, ráda pomáhá slabším a mladším. Nepřehlíží ubližování a nevhodné chování a dokáží se bránit. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Dvě děti se obtížněji zapojovaly do společných rozhodnutí a dvě měly problém s podřízením se skupině, u chlapců se projevovala přílišná soutěživost.

Činnostní a občanské kompetence. Děti si uvědomují své silné a slabé stránky (chci či nechci hrát tu či onu roli v pohádce), organizují své činnosti a hry samostatně (práce v barevných domečcích), umí se přizpůsobit okolnostem, k úkolům přistupují zodpovědně, jsou aktivní, nejsou nevšímaví, mají představu o lidských hodnotách, dbají o své zdraví a bezpečí a o zdraví a bezpečí druhých (MPP). Uvědomují si, že prostředí, ve kterém žijeme, můžeme svým chováním a jednáním ovlivnit. Slabou stránkou je občasné porušování pravidel.

Pěvecký sbor *Tralaláček* má v naší MŠ dlouhodobou tradici. Na podzim jsme se připravovali na vánoční koncert Magdy Malé v Dělnickém domě ve Studénce, který se uskutečnil 2. 12. 2022. Intenzivní příprava probíhala od října 2022 jednou týdně



v mateřské škole, a to ve spolupráci s bývalými žáky mateřské školy, kteří již navštěvují Základní školu Františka kardinála Tomáška. Na jaře jsme nastudovali hudební pohádku Sněhová královna, kterou

j jsme 17. 5. 2023 v mateřské škole předvedli pro rodiče a veřejnost. Pro současné i bývalé zaměstnance mateřské školy jsme připravili hudební vystoupení v Dělnickém domě.

Do předškolního vzdělávání patřily rovněž zájmové aktivity pro děti, jako je bruslení, plavání, divadla, výlety, odpolední společné akce s rodiči apod. Za povšimnutí stojí například koncert ZUŠ Muzicale, či Keramická dílna v ZŠ Františka kardinála Tomáška. Děti z těchto akcí byly nadšené.

V mateřské škole navštěvovalo speciálně pedagogickou péči 12 dětí. Tato péče napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí. Prevenci jsme prováděli s dětmi téměř denně rytmyzací s doprovodným pohybem, dechovými, sluchovými, artikulačními grafomotorickými cvičeními, cvičením rozvoje myšlení a slovní zásoby, na spojení grafomotoriky s písničkou, poslechem písniček, reprodukcí textu aj..

5.7. Péče o děti mimořádně nadané

Ve školním roce 2022/2023 byly opět vyhledávány a testovány děti ke zjištění mimořádného nadání předškolních dětí. U testovaných nebylo zjištěno žádné s mimořádným nadáním.

5.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu se školským zákonem a prováděcími předpisy zajišťuje Úsek společného vzdělávání informační, diagnostickou a metodickou činnost pro děti, jejich zákonné zástupce, učitele a asistenty pedagoga MŠ Studénka. Speciální pedagogové mají v péči děti všech mateřských škol MŠ Studénka. Vlastní individuální práce s dítětem je zajišťována týmově - speciální pedagog, pracovníci SPC, PPP a spolupráce s jinými odborníky (lékař, klinický logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr, neurolog, ORL). Rozsah práce je dán platnými právními předpisy a náplněmi práce pracovníků.

Na začátku školního roku 2022/2023 bylo v rámci společného vzdělávání zařazeno 59 dětí. V průběhu školního roku bylo vřazeno dalších 29 dětí. Celkově se tedy ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 88 dětí v MŠ Studénka, z nichž mělo 28 dětí podpůrná opatření 2. stupně, 35 dětí třetího stupně a 25 dětí čtvrtého stupně. Na konci školního roku odchází šest dětí do logopedické třídy ZŠ Sjedenocení. Pro příští rok zůstává ve speciálně pedagogické péči 56 dětí.

Speciální péči poskytovalo od září 2022 šest speciálních pedagogů a dvanáct asistentů pedagoga. Personální složení speciálních pedagogů bylo stejné po celý školní rok. Dětem byla poskytována nejen odborná personální, ale také materiální podpora spočívající

v pořízení specifických pomůcek ke vzdělávání. Doporučení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost zákonných zástupců poskytovaly na základě odborného vyšetření SPC při ZŠ Kpt. Vajdy v Ostravě Zábřehu, SPC pro sluchově postižené Ostrava, SPC pro mentálně a tělesně postižené Nový Jičín, PPP Nový Jičín, SPC pro tělesně postižené Frýdek - Místek, SPC pro vady řeči Frýdek - Místek, SPC při Mateřské škole, základní škole a střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, které zároveň uskutečnilo sluchový screening pro všechny děti od čtyř let věku. Při sluchovém screeningu byly vyhledány děti s podezřením na sluchovou vadu, rodičům bylo následně doporučeno odborné vyšetření sluchu.

V rámci práce speciálních pedagogů byla vykonávána komplexní speciálně pedagogická diagnostika zaměřená na zjištění problémů ve vývoji dítěte, výchově a vzdělávání dětí, dále komplexní diagnostika zaměřená na zjišťování schopností a nadání dětí. Dále jsme se zaměřovali na psychokorektivní a terapeutické činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí, na reedukaci poruch. Zpracovávali jsme odborné podklady ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovali konzultace a odborné informace pedagogickým pracovníkům školy, asistentům pedagoga i zákonným zástupcům při výchově a vzdělávání dětí, jejichž psychický vývoj, sociální vývoj vzdělávání i výchova vyžadují zvláštní pozornost. Spolupracovali jsme s pedagogy a institucemi (SPC, PPP, OSPD) při prevenci rizikových projevů chování na území působnosti Úseku společného vzdělávání. Poskytovali jsme metodickou pomoc učitelům v oblasti psychologie a speciální pedagogiky. Organizovali jsme vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol (MŠ a ZŠ) v otázkách inkluzivního vzdělávání a řešení současných aktuálních problémů škol (semináře, kurzy, přednášky) a vzdělávacích akcí i pro rodiče a veřejnost a provádění další osvětové činnosti (přednášky, semináře, vystoupení v médiích).

Každý měsíc školního roku probíhaly pravidelné konzultace s rodiči dětí vřazených do speciálně pedagogické péče v MŠ. Při konzultacích probíhala ukázka práce s logopedickým deníkem a řešení vzdělávacích problémů integrovaných dětí. Podle potřeby probíhaly po domluvě individuální konzultace s rodiči dětí vřazených do speciálně pedagogické péče.

V únoru 2023 přijela natáčet Útvar společného vzdělávání televize Polar, kde bylo ukázáno, jak funguje inkluze v Mateřské škole Studénka. K inkluzi se také pozitivně vyjádřili rodiče integrovaných dětí.

Během školního roku 2022/2023 jsme měli přednášku pro ředitele a učitele ZŠ Studénka s ukázkou práce speciálních pedagogů. Taktéž byli proškoleni všichni pedagogové a asistenti pedagoga MŠ Studénka na téma Inkluze v MŠ. V průběhu celého roku probíhaly přednášky na všech pracovištích Mateřské školy Studénka určené pro rodiče dětí, kde měli rodiče možnost klást své dotazy.

Všech šest speciálních pedagogů absolvovalo na podzim Trénink jazykových schopností dle Elkonina. Tři speciální pedagogové navíc absolvovali rozšiřující Trénink jazykových schopností dle Elkonina. Po absolvování kurzu pedagogové začlenili tuto metodiku do výuky integrovaných dětí v rámci předmětu speciálně pedagogické péče dětem a jejich rodičům. Běžně je tato výuka pro rodiče nedostupná a finančně náročná.

5.9. Nadstandardní aktivity pro děti

Plavecké kurzy pro předškolní děti zajišťovala plavecká škola Laguna z Kopřivnice na nově zrekonstruovaném bazénu ve Studénce, a to pro 87 dětí. Děti si ze závěrečné lekce přivezly Mokré vysvědčení.

Téměř stovka předškolních dětí se pravidelně 1x týdně účastnila v průběhu ledové sezóny bruslení na zimním stadionu v projektu *Naučíme naše děti sportovat* pod vedením zkušených trenérů. Lekce bruslení byly dětem poskytovány zdarma stejně jako zapůjčení výstroje. Bruslení bylo ukončeno zároveň s ukončením ledové sezóny.



Na pracovišti R.Tomáška se scházel v průběhu poskytování vzdělávání pěvecký soubor *Tralaláček* (viz odd. 5.6. této zprávy).

6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÝCH JEVŮ

Jednotlivá pracoviště MŠ Studénka mají vypracován vlastní *Minimální preventivní program*, který je zaměřen především na primární prevenci sociálně patologických jevů, tedy přecházení rizikovým jevům chování dětí. Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou děti setkávat již v předškolním věku. Zahájení primární prevence právě v době předškolní docházky je cílenou aktivitou k tomu, abychom dětem poskytli potřebné informace formou, která je jejich věku přiměřená. Nastavené dlouhodobé cíle vedou ke zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, k naplňování kompetencí pro podporu zdraví a zdravého životního stylu, k vědomému rozpoznání patologických jevů dětmi a dovednosti nepodlehnout jim, pokud se s nimi setkají. Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí třídních vzdělávacích plánů. Neméně důležitým aspektem je pak navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi a zaměstnanci školy. Soustavně jsou také posilovány kompetence dětí k prosociálnímu chování.

Formy a průběh preventivních aktivit

Všechny MŠ se zaměřovaly na adaptaci dětí, jejich rozdělení do přirozenějších věkově heterogenních skupin a navození pozitivního klimatu ve škole, např. pomocí akcí pro děti a rodiče v odpoledních hodinách. Pedagogové poskytovali dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí. Vedli děti ke zdravému životnímu stylu, k prevenci nemocí a ochraně zdraví (dodržování osobní hygieny aj.). Zaměřovali se také na prosociální hry, námětové hry posilující samostatnost a sebejistotu dětí, vytváření třídních pravidel a jejich dodržování, kterými pedagogové předcházeli konfliktům a nedorozuměním. Preventivní aktivity byly dětem předkládány také prostřednictvím dramatické výchovy, improvizace, dramatické hry a prostřednictvím situací z běžného života, které byly zaměřeny na oblasti společenského chování, aspekty obecného života a širší sociální uvědomění. Nejdůležitějším prostředkem bylo prožitkové učení.

Některé projekty nebo projektové dny byly zaměřeny na prevenci kouření a návykových látek, upozorňovaly děti na nebezpečí od cizích lidí, zvířat apod., a dále na fixaci správných životních návyků pomocí pohádek a příběhů, prostřednictvím dramatické

výchovy a hry. Děti se seznamovaly s rozdíly mezi zdravým a nezdravým, či dokonce nebezpečným způsobem života. Předáváním vlastních zkušeností a formou hry získávaly děti vědomosti a poznatky o tom, jak se mají chovat a co je správné.

Učitelky se účastnily dalšího vzdělání zaměřeného na komunikaci a posilování sebedůvěry dětí.

7. ÚDAJE O DALŠÍM A PRŮBĚŽNÉM VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ Studénka bylo ve školním roce 2022/2023 realizováno prostřednictvím nabízených webinářů, prezenční formou i samostudiem. Pedagogové měli zpracovaný plán osobního rozvoje na školní rok, který korespondoval se vzdělávacími směry na jednotlivých pracovištích.

Od 1.10.2022 se rozběhl dotační projekt Cesta JAK z OP JAKomenský (Šablony pro MŠ a ZŠ JAK, který jsme cíleně zaměřili především na vzdělávání zaměstnanců. Bylo zorganizováno několik celodenních sboroven zaměřených na rozvoj zrakového a prostorového vnímání, základních matematických představ u dítěte předškolního věku, rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, nehodnotící komunikaci, efektivní komunikaci s rodiči a wellbeing.

Dále pedagogové využívali k osobnímu rozvoji jednotlivé nabídky vzdělávacích institutů, např. KVIC, Agel, Infra, Životní vzdělávání, SVČ Lužánky, AVDO, Centrum Rozum, ProfiEduca aj. Široké nabídky využilo celkem 50 pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v celkem 1.610 vzdělávacích hodinách. Jednotlivé semináře byly zaměřeny na inovaci ŠVP, rozvoj jazykových schopností podle D.B. Elkonina, individualizaci vzdělávání, řízení školy a řízení pedagogického procesu, a na alternativní a inovativní formy vzdělávání.

Ostatní zaměstnanci se vzdělávali v oblastech, které jsou pro výkon jejich činností potřebné (program VEMA, spisová služba ve školství, cestovní náhrady aj.).

8. PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI

TV Polar odvysílalo několik reportáží o činnosti MŠ, ve kterých byly prezentovány práce pěveckého sboru Tralaláček při vánočním koncertu zpěvačky Magdy Malé v Dělnickém domě, výtvarné práce dětí a rodičů MŠ Komenského na velikonoční výstavě ve Vagonářském muzeu a prezentována činnost speciálních pedagogů. Ve Zpravodaji města



Studénky byly průběžně zveřejňovány články o dalších zajímavých a úspěšných akcích mateřských škol. Pro Sbor pro občanské záležitosti na Vítání občánků a Zlaté svatby již tradičně připravovala kulturní pásma Dagmar Binarová z MŠ R. Tomáška a Alena Dolenská z MŠ Butovická. MŠ Komenského se již tradičně účastnila veřejné sbírky Fondu Sidus prodejem drobných předmětů. Výnos ze sbírky byl určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky Univerzity Karlovy, 2. Lékařské fakulty v Praze Motole, Dětské kliniky fakultní nemocnice v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. Všechna pracoviště zveřejňují své školní vzdělávací programy a prezentují své akce na webových stránkách Mateřské školy Studénka www.msstudenka.cz.

9. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy

Celý školní rok probíhala spolupráce MŠ Studénka se všemi třemi základními školami na území města. Pedagogové MŠ a ZŠ se společně setkávali zejména k adaptaci dětí v prvních třídách a k přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. V MŠ byly organizovány besedy pro rodiče s pedagogy obou typů škol a v ZŠ zase projektové dny pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Uskutečnily se některé zajímavé akce zaměřené na

další vzájemnou spolupráci, např. předškoláci tvořili v keramické dílně ZŠ, proběhly ukázkové hodiny v 1.třídě ZŠ pro zpětnou vazbu učitelkám mateřských škol a projektové dny pro předškoláky ve vnitřních i venkovních učebnách ZŠ.

Spolupráce s jinými subjekty

Již tradičně probíhaly návštěvy dětí v knihovnách ve Studénce a ve Vagonářském muzeu. Zaměstnanci SaK Studénka připravovali dětem odborné vstupy a pomáhali rozvíjet



předčtenářské dovednosti dětí a povědomí o historii našeho města. Děti s rodiči MŠ Komenského připravili vlak plný kraslic, který provázel výstavu velikonočních tradic ve Vagonářském muzeu až do 30.6.2023. Hokejoví trenéři opět pomáhali našim předškolákům v projektu

Naučíme naše děti sportovat – Studénka. Téměř devadesát dětí se v období listopad 2022 – březen 2023 pravidelně 1x týdně účastnilo bruslení na zimním stadionu. Lekce i zapůjčení výstroje byly poskytovány zdarma.

MŠ Butovická celoročně spolupracuje s Charitou Studénka, Domovem Sv. Anny. Děti několikrát navštívily seniory s kulturním vystoupením, zaměstnanci Charity pak připravili pro děti v MŠ Mikulášskou nadílku.

Střední pedagogické školy v Odrách a Přerově a Vyšší odborná škola Prigo v Ostravě z oborů předškolní pedagogika zasílají své studenty na praxe, které průběžně zajišťovala MŠ Poštovní.

10. ÚDAJE O KONTROLÁCH A INSPEKCÍCH

VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLY ZŘIZOVATELE

V říjnu 2022 byla provedena průběžná kontrola hospodaření za rok 2022, kontrola pokladní hotovosti a předběžná kontrola plánovaného hospodaření a použití veřejné finanční podpory z rozpočtu města Studénky na rok 2023, a to s opatřením vedoucím

k úpravě závazných ukazatelů zřizovatelem. V průběhu března a dubna 2023 pak proběhla následná veřejnosprávní kontrola za rok 2022, kterou provedl zaměstnanec zřizovatele a přizvaná osoba Ing. Jiří Turoň. Nápravná opatření nebyla uložena. Doporučení vyplývající z protokolu kontroly byla Mateřskou školou akceptována. Kontrolami nebyly zjištěny chyby a nedostatky mající vliv na výsledek hospodaření.

11. ZÁVĚR

Školní rok 2022/2023 v Mateřské škole Studénka hodnotíme z pohledu plnění dlouhodobých i krátkodobých cílů jako úspěšný, již neovlivněný omezeními v souvislosti s koronavirovou epidemií. Dlouhodobým problémem, který se nám nepodařil úspěšně řešit ani v letošním školním roce je zastupování za dlouhodobé a časté nepřítomnosti zaměstnanců, a to pedagogických i provozních. Kvalifikovaní zastupující zaměstnanci, ale i ti nekvalifikovaní pro zastupování v nepedagogických profesích (úklid, výdej stravy) se na trhu práce téměř nevyskytují, a pokud ano, nemají o krátkodobý pracovní poměr zájem z důvodu nízkého platového ohodnocení. Personální situaci se nám i přesto dařilo udržet na velmi dobré úrovni, a to zejména vlastními kapacitami (přesčasové hodiny, pomoc z jiných pracovišť), za což všem dotčeným zaměstnancům děkuji.

Podmínky pro činnost MŠ z hlediska materiálního a finančního zabezpečení byly přiměřené, a to zejména díky spolupráci se zřizovatelem – městem Studénka. Dětem bylo všemi pedagogy připravováno podnětné prostředí se zajímavým obsahem vzdělávání. Pedagogové MŠ Studénka profesionálně rozvíjeli klíčové kompetence dětí tak, aby se co nejvíce přiblížily optimálnímu naplnění očekávaných výstupů z RVP PV po ukončení docházky do mateřské školy. Lze konstatovat, že Mateřská škola Studénka zabezpečovala svou činnost v daném oboru vzdělání, v předškolním vzdělávání, v plném rozsahu.

Poděkování proto patří všem, kteří se v uplynulém školním roce na vzdělávání našich dětí nějakým, byť jen nepatrným dílkem podíleli, ať už to byli učitelé, speciální pedagogové, asistenti pedagoga nebo provozní zaměstnanci. Vyzdvihují také aktivitu pedagogů za neustálé sebevzdělávání, za schopnost nové poznatky přenést do praxe nebo je zprostředkovat dalším kolegům. Všechny zaměstnance pak oceňuji za schopnost týmově spolupracovat, což je základním předpokladem pro další rozvoj Mateřské školy Studénka.

Tato výroční zpráva byla zpracována na základě písemných podkladů poskytnutých vedoucími zaměstnanci jednotlivých pracovišť MŠ Studénka. Podklady pro zpracování této výroční zprávy poskytli a za jejich obsahovou správnost odpovídají :

- | | |
|---------------------------------|--|
| • za pracoviště Budovatelská | Petra Mikysková, vedoucí učitelka |
| • za pracoviště Butovická | Bc. Jana Tomášková, vedoucí učitelka |
| • za pracoviště Komenského | Lucie Hankeová, zástupkyně ředitelky |
| • za pracoviště Nová Horka | Marta Hrbáček, vedoucí učitelka |
| • za pracoviště Poštovní | Mgr. Hana Molnárová, zástupkyně ředitelky |
| • za pracoviště R.Tomáška | Jarmila Nekolová, zástupkyně ředitelky |
| • za úsek společného vzdělávání | Mgr. Gabriela Merendová, vedoucí speciální pedagog |
| • za ostatní údaje MŠ Studénka | Mgr. Pavla Honová, ředitelka |

Ve Studénce 20.10.2023

zpracovala Mgr. Pavla Honová, ředitelka MŠ

Seznam tabulek

Tabulka 1 Přehledová tabulka.....	4
Tabulka 2 Průměrná docházka dětí v jednotlivých třídách.....	4
Tabulka 3 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů.....	5

Použité zkratky

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (porucha pozornosti s hyperaktivitou)
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
ESF	Evropský sociální fond
KHS	Krajská hygienické stanice
KVIC	Krajské informační vzdělávací centrum
MAP	Místní akční plán
MHÚM	Odbor místního hospodářství a údržby majetku
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MZČR	Ministerstvo zdravotnictví České republiky
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OČR	Ošetřovné člena rodiny
ORP	Obec s rozšířenou působností
PAS	Porucha autistického spektra
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SAK	Sport a kultura Studénka, příspěvková organizace
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVČ	Středisko volného času
ŠKSV	Odbor školství, kultury a sociálních věcí
ŠVP	Školní vzdělávací program
TVP	Třídní vzdělávací program
VP	Vnitřní předpis
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola